

**Lerend netwerk:** NT2 maatjesproject; een versterkt taalaanbod voor leerlingen met een anderstalige achtergrond en taalzwakke leerlingen

**Procesbegeleider en expert:** Jopie van den Berg

**(Voorlopig) Taaldoel:**

Richtlijnen formuleren voor hoe leerkrachten het actief en passief taalniveau van leerlingen in het basisonderwijs kunnen inschatten.

Voor de schoolloopbaan zijn de belangrijkste domeinen van de taalontwikkeling: woordenschat, technisch lezen en begrijpend lezen

**Verwachte opbrengsten:**

We willen een instrument voor leerkrachten in handen hebben om het taalniveau van Almeerse leerlingen goed in te kunnen schatten.

**Belang voor het programma Taal in de stad:**

Goed kunnen inschatten van het taalniveau is belangrijk voor het bepalen van een passend taalaanbod voor Almeerse leerlingen.

- ✓ Aanbeveling 1: Vergroot het taalbewustzijn
- ✓ Aanbeveling 2: Formuleer taalambities voor de stad
- ✓ Aanbeveling 3: Versterk de taalprofessionaliteit
- ✓ Aanbeveling 4: Versterk keten en netwerken
- ✓ Aanbeveling 5: Denk vanuit het kind
- ✓ Aanbeveling 7: Versterk de rol van de ouders



José Ebbelaar



Elisa Piek  
Ilse Bruggink



Hanneke Teutscher

NT2 Maatjesproject  
Almere



Jopie van den Berg

Postersessie 2<sup>e</sup> editie  
Taalsymposium 23 november 2022



**Lerend netwerk:** Thuis talen bij jonge kinderen

**Procesbegeleider:** Miranda Wallenburg en expert: Rianne van den Berghe

**(Voorlopig) Taaldoel:**

Aan het eind van schooljaar 2022-2023 hebben leerkrachten die deelnemen aan het lerend netwerk (jonge kind, groep 1-3) meer kennis van de inzetbare mogelijkheden om met thuis talen in de klas aan de slag te gaan.

**Verwachte opbrengsten:**

Een handreiking voor leerkrachten met praktische tips om met bestaande middelen jonge kinderen die een andere thuistaal hebben te begeleiden op het gebied van spel, boeken en bewegend leren.

Het lerend netwerk zal op zoek gaan naar middelen, materialen en mogelijkheden die wetenschappelijk onderbouwd zijn. In de handreiking willen we ook het doel en het beoogde effect beschrijven.

- ✓ **Aanbeveling 3: Versterk de taalprofessionaliteit:**
  - Doordat we leerkrachten een handreiking bieden.
- ✓ **Aanbeveling 5: Denk vanuit het kind:**
  - We denken en hopen dat door leerkrachten meer handvatten te geven, de kinderen niet alleen qua taal erop vooruit gaan, maar ook in het welbevinden.
- ✓ **Aanbeveling 7: Versterk de rol van de ouders**
  - We hebben het voornemen om in een handreiking ook activiteiten met en voor ouders te beschrijven, zeker gericht op de inzet van thuis talen.

**Belang voor het programma Taal in de stad:**

De stip op de horizon is het vergroten van de leeropbrengsten bij taalzwakke kinderen.



Marja  
Karreman  
Jantina van  
der Post



Loes Schrijver



Anneloes van Boven  
Susan Benning



Jitske Droogsma  
Miranda Wallenburg



Postersessie 2<sup>e</sup> editie  
Taalsymposium 23 november 2022

**Lerend netwerk:** Begrijpend lezen en wereldoriëntatie  
**Procesbegeleiders en experts:** Conny Boendermaker Marije van Roekel

**(Voorlopig) Taaldoel:**  
 Deelnemende leerkrachten kunnen vanuit hun eigen schoolcontext een bouwsteen van begrijpend lezen beargumenteerd verbeteren.

- ✓ **Aanbeveling 1: Vergroot het taalbewustzijn**
- ✓ **Aanbeveling 3: versterk de taalprofessionaliteit**

- Verwachte opbrengsten:**
1. Verbreding van expertise van deelnemende leerkrachten.
  2. Casusbeschrijvingen van scholen die een aanpak uitvoeren om begrijpend lezen te verbeteren.
  3. Geleerde lessen daaruit, wat werkt in het traject van een specifieke schoolcontext richting goed begrijpend leesonderwijs (Advies? Tips?).
  4. Visieontwikkeling begrijpend lezen als vakgericht/vakoverstijgend taalonderwijs.

**Belang voor het programma Taal in de stad:**  
 Begrijpend lezen wordt ervaren als belangrijk probleem in Almere (zie o.a. rapportage vooronderzoek STA) van po tot hbo. Begrijpend lezen hangt nauw samen met o.a. leesmotivatie, kennis van de wereld, woordenschat en ook met schrijfvaardigheid. Leesvaardigheid en schrijfvaardigheid zijn van groot belang voor maatschappelijk functioneren en talentontwikkeling.



## Lerend netwerk van Leidinggevenden gesubsidieerde voorscholen:

Omgaan met meertaligheid in de gesubsidieerde voorscholen

**Procesbegeleider:** Anne-Mieke Tabak

**Expert:** Marieke Breeuwer

**De Schoor**



### (Voorlopig) Taaldoel:

- We gaan onderzoeken welke kennis over meertaligheid er bij onszelf en op de werkvloer al is en aan welke uitbreiding van kennis behoefte is.
- Meer kennis van taalstimulering bij kinderen van 2,5 - 4 jaar, die meertalig zijn of een blootstellingsachterstand in het Nederlands hebben.
- We gaan onderzoeken hoe we, bij onszelf en op de werkvloer, de kennis over meertaligheid kunnen vergroten.

### Verwachte opbrengsten:

Aan het eind van het schooljaar beschikken leidinggevenden van de Voorscholen over voldoende kennis over de rol van meertaligheid in het leren van het Nederlands als 2e/3e/4e taal om hier een visie op te hebben en beleid op te kunnen maken.

Het lerend netwerk ontwerpt een Factsheet met (evidence-based) informatie over meertaligheid. Deze factsheet geeft locatiehouders kinderopvang input voor de pedagogisch beleidsplannen op de eigen locaties.

### Belang voor het programma Taal in de stad:

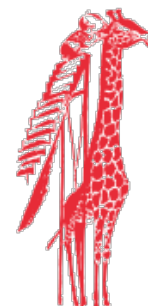
Het werken aan taalachterstanden op een zeer jonge leeftijd geeft kinderen zo optimaal mogelijke kansen om zonder achterstanden in te stromen in het basisonderwijs. Een duidelijke visie en beleid op meertaligheid in de kinderopvang kan hier positief aan bijdragen. Almere kent veel meertalige peuters. Om deze peuters optimale ontwikkelkansen te geven is meer kennis en gericht beleid op meertaligheid in de kinderopvang noodzakelijk.

- ✓ Aanbeveling 1: Vergroot het taalbewustzijn
- ✓ Aanbeveling 3: Versterk de taalprofessionaliteit
- ✓ Aanbeveling 4: Versterk keten en netwerken
- ✓ Aanbeveling 5: Denk vanuit het kind
- ✓ Aanbeveling 7: Versterk de rol van de ouders

Postersessie 2<sup>e</sup> editie  
Taalsymposium  
23 november 2022



Vrije speelzalen Almere



Kinderdagverblijf Dikkertje Dap



**Lerend netwerk van de Pedagogisch beleidsmedewerkers / coaches voorscholen:**  
Taalachterstand en meertaligheid in de gesubsidieerde voorscholen.

**Procesbegeleider:** Ellie Vangangelt

**Expert:** Ellemieke Hulshof

- ✓ Aanbeveling 1: Vergroot het taalbewustzijn
- ✓ Aanbeveling 3: Versterk de taalprofessionaliteit
- ✓ Aanbeveling 4: Versterk keten en netwerken
- ✓ Aanbeveling 5: Denk vanuit het kind
- ✓ Aanbeveling 7: Versterk de rol van de ouders



**(Voorlopig) Taaldoel:**

Meer kennis van taalstimulering bij kinderen van 2,5 tot 4 jaar, die meertalig zijn of een blootstellingsachterstand in het Nederlands hebben.

**Verwachte opbrengsten:**

Gebundelde kennis over taalstimulering bij 2,5 - 4 jarigen, die meertalig zijn of een blootstellingsachterstand in het Nederlands hebben.

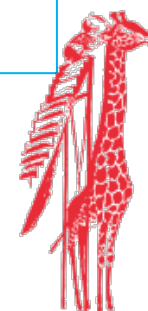
Deze bundeling kan de vorm hebben van:

- een stroomdiagram voor taalaanbod bij verschillende groepen (bijv. NT2/3/4 kinderen en Absolute Beginners)
- 'good-practice'- filmpjes en/of verhalen op een algemene website van de Stedelijke Taalaanpak
- een routekaart voor Taalvriendelijke Opvang
- een podcast

**Belang voor het programma Taal in de stad:**

Het belang van je veilig voelen als jong kind kan niet overschat worden. Het kunnen gebruiken van de Nederlandse taal in je contact met andere kinderen en volwassenen, draagt daar in hoge mate aan bij. Het stimuleren van taal, in het bijzonder het Nederlands, geeft kinderen zo optimaal mogelijke kansen om zonder achterstanden in te stromen in het basisonderwijs.

Postersessie 2<sup>e</sup> editie  
Taalsymposium  
23 november 2022



Vrije speelzalen Almere

Kinderdagverblijf Dikkertje Dap

# Lerende Netwerken als vehikel voor het programma 'Taal in de Stad'

Trainers: Karin van Look, Martine Broekhuizen

